

日野町立日野中学校 令和3(2021)年度 学校経営全体計画

～みんなで支え合い自らを高める教育の推進～

生徒の実態

- 心豊かな生徒が多く、自主的な活動に取り組む気風があり、伝統のある行事には深い思い入れがある。
- 人なつこく、まじめな気風があり、笑顔で気持ちのよい挨拶ができる。
- 自分に自信が持てず、自己肯定感・自尊感情に課題がある。

保護者・教師の願い

- 新しい学びに対応できる確かな学力
- 意欲ある「学びの姿勢」の確立
- 人権尊重の実践的態度の育成
- 地域文化と伝統を尊重し、郷土を愛する心の育成
- 思いやりの心の育成
- 規範意識の育成

学校教育目標
創造力豊かで、たくましい生徒の育成

めざす生徒像
やる気のある生徒

生徒がめざす学校像

「絆」～仲間と共に輝く笑顔～

- 第一条 一生懸命取り組める学校
- 第二条 メリハリをつける学校
- 第三条 挨拶をして笑顔あふれる学校
- 第四条 ルールを守る学校
- 第五条 仲良く交流できる学校

めざす教師像

授業力・指導力のある教師
人格力のある教師

校訓 進 取

今年度の重点目標(新学習指導要領への対応)

確かな学力の育成	創造力豊かでたくましく生きる力の育成	地域とともに歩む学校づくり
<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的・基本的事項の確実な定着を図るための創意あふれる授業の推進 ○「我が校の学力向上策」に沿った「読み解く力」の育成のための授業の工夫と改善 ○ユニバーサル支援の視点に立った個に応じた教育的支援の工夫と改善 ○キャリア教育で育む力「基礎的・汎用的能力」の視点で、「今の学び」と「生活や社会とのつながり」を明確にし、学びの必要性を感じさせ、学習意欲を喚起 ○「ひのたいむ(朝学習・朝読書等)」の定着を図り、「学びく姿勢」の確立 ○少人数学習によるきめ細やかな指導 ○ICT機器を有効に活用した個別最適な学びと主体的な学びの創造 	<ul style="list-style-type: none"> ○人間としての生き方について自覚を深めるための、特別な教科「道徳」や体験活動などを通じた生徒の内面に根差した道徳性の育成と人権意識の高揚 ○特別活動や総合的な学習の時間の取組を中心とした自尊意識の高揚 ○基本的な倫理観・規範意識の確立と社会的な資質や能力を備えた自律した生徒の育成 ○一人ひとりの生徒理解を基底とした、きめ細かな生徒の心に響く生徒指導や教育相談の推進 ○学校不適応生徒、被虐待生徒の早期発見と関係機関と連携した適切な支援 ○防災教育を推進し、地域防災の役割を担える生徒の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○保護者・地域への積極的な学校公開 ○学校・地域・家庭との連携を図り、信頼される開かれた学校づくりの推進 ○地域ぐるみの子どもの育成 ○家庭や地域社会、行政、関係機関と連携した、安全・安心な学校づくりの推進 ○保護者、地域に向けた活発で適切な情報発信 ○「地域学校協働活動推進事業(ふるさと絆事業)」を核とした地域人材、教育資源の活用 ○町図書館と連携を密にした学校図書館の活用 ○コミュニティスクールへの移行推進

「主体的・対話的で深い学びをめざして」
～1人1台のタブレットを活用した個別最適な学びの取組～

各学年の目標

第1学年

- 基本的生活習慣の確立
- 「学び」の規律の確立
- 家庭学習の習慣化
- 協働的な関係の育成
- 先人の生き方に学ぶ

第2学年

- 基本的生活習慣の定着
- 「学び」の姿勢の定着
- 家庭学習の定着と工夫
- 信頼し合う人間関係の育成

第3学年

- 自律的な生活態度の育成
- 意欲的な「学びの姿勢」の確立
- 家庭学習の工夫と深化
- 敬愛し合う人間関係の育成

特別な教科「道徳」

- 各学年の重点項目の明確化と年間計画の完全実施
- 「考え、議論する」道徳の授業展開の工夫
- 道徳と各教科、特別活動との関連を明確にした、計画的・発展的な指導

特別活動

- 集団づくりと自主的・実践的な活動の充実
- 集団活動での連帯感と個性の尊重
- 健康福祉と保健・安全指導の徹底
- 規律ある生活態度の習慣化
- キャリア教育の要としての活動の充実
- 基本的人権を尊重し、一人ひとりが大切にされ、認め合える集団づくり

総合的な学習の時間

- 自ら課題を見つけ、学び・考え、主体的、協働的な活動を通して、問題を解決する資質や能力の育成
- 日野町について学び、町の現状と課題を知り、よりよい街づくりについての視点を持つとともにその資質を育成する。
- 多くの体験や地域の人との出会いの中で、人間や社会に対する認識の深化
- 自らの手で進路を切り拓く力と将来のよりよい社会の形成者となるための資質の育成
- 地域・学校の伝統として受け継がれている合唱の取組を通じて、「学校の誇り」を育成

特色ある教育活動

- ◎合唱を通じた集団の力の育成
- ◎「誇り」(学校・学年・学級)の育成
- ◎地域と連携した教育活動の推進

特別支援教育

- 個々の発達課題に応じた支援の実践
- 社会参加・自立をめざしたキャリア教育の推進
- 共生社会実現に向けた特別支援理解教育の推進

心豊かな
人間に育成

日野の教育の支え

- ◎保幼小中高連携 日野町子育て教育合同研究会
キャッチフレーズ:『日野のたから』を未来につなぐ心豊かでたくましい人づくり
共通実践:日野の子どもたちへの生きる力育成7か条
- ◎地域学校協働活動「ふるさと絆事業」

個性を生かす
教育の実現